

4.ročník	Š V P		Přírodověda
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	žák prozkoumá závislost prvků živé přírody na neživé a naopak	potravní řetězec a rovnováha v přírodě	EV - vztah člověka k prostředí - problémy životního prostředí – rovnováha v přírodě
žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	žák vybere z okolí druhy ekosystémů	lesní společenství, vodní společenství, společenství luk a polí - ekosystém	EV – ekosystémy – les - zelené a nezelené rostliny, práce s atlasem, dělení rostlin a živočichů, besedy s ochránci přírody, návštěva záchranné stanice, pole – vliv člověka na přírodu, čistota prostředí regionu, třídění odpadu – beseda s ekology,
žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	výživa rostlin, voda	EV – základní podmínky života – voda – ochrana její čistoty
žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před i po jeho narození	žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, porovnává zvláštnosti během vývoje	etapy lidského života	

žák rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popř. připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	žák prozkoumá na základě pozorování rozdíly a podobnosti mezi lidmi	lidské rasy, anatomicko-fyziologické a psychické odlišnosti	MKV - lidské vztahy, etnický původ - lidské rasy, anatomicko-fyziologické a psychické odlišnosti
žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci/ve městě/	žák se orientuje ve vztazích mezi lidmi, vysvětlí a dodržuje pravidla školního řádu, vytvoří společně se spolužáky třídní pravidla a respektuje je	mezilidské vztahy - kamarádství, láska, manželství, rodičovství, příbuzenství, pravidla slušného chování, třídní pravidla, školní řád modelové situace zaměřené na osvojování projevů respektu, úcty	OSV – sociální rozvoj- -mezilidské vztahy- kamarádství, láska, manželství, rodičovství, příbuzenství, OSV – sociální rozvoj-komunikace- -modelové situace zaměřené na osvojování projevů respektu, úcty
žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	žák vysvětlí situace ohrožující zdraví - při silničním provozu, na hřištích, ve třídě, v tělocvičně, na vycházkách, výletech i mimo školu	dopravní výchova, základy bezpečnosti ve škole i mimo školu	
žák ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	žák předvede ošetření drobných poranění, zdůvodní postup při ošetření, zdramatizuje situaci přivolání první pomoci	úrazy dětí, důležitá telefonní čísla, 1. pomoc	
žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	žák nakreslí a popíše jednotlivé části lidského těla, jejich funkce, připraví přehled vnitřních orgánů a popíše funkce, uvědomuje si nutnost	Projekt – kniha „lidské tělo“ orgány a jejich funkce/	

	zdravého způsobu života		
Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Žák sestaví přehled základních potravin podporujících zdraví	potravinová pyramida, sestavení jednoduchého jídelníčku a seznam nápojů podle zásad zdravé výživy	
Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Žák předvede způsob odmítání nabízených návykových látek	druhy návykových látek a jejich následky na organismus, dětská krizová centra, linka důvěry	